Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение основная общеобразовательная школа №5 г. Баймак муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом

протокол №6 от «13» 04 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОАУ ООШ №5 г. Баймак

_____ Сирусин И.Н.

Приказ № 125 от 14.04.2025 г.

Отчет о результатах самообследования муниципального общеобразовательного автономного учреждения основная общеобразовательная школа №5 г. Баймак муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан

за 2024 год

Баймак-2025

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
Вход. № 446
от 16 04 2025 г.

Аналитическая часть.

Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОАУ ООШ №5 г.Баймак, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

— планирование и подготовку работ по самообследованию организации;

— организацию и проведение самообследования в организации;

— обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета. Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решенийпроблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Раздел I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение основная общеобразовательная школа №5 г. Баймак муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан
Руководитель	Сирусин Ильшат Нагимьянович
Адрес организации	453632, Республика Башкортостан, город Баймак, улица Бурзянская, дом 32

Телефон, факс	8(34751) 3-29-71; 8(347)513-29-72
Адрес электронной почты	by_school5@mail.ru; ds.ladushki@mail.ru
Официальный сайт	https://school5-baymak.02edu.ru/
Учредитель	Администрация муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан
Дата создания	2019 год
Лицензия	От 08.10.2019 № 5273, серия 02 ЛО1 № 0007056; срок действия-бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	-

МОАУ ООШ №5 г. Баймак расположена в микрорайоне Южный города Баймак. Проектная мощность составляет 360 мест, из них школа - 240 мест, группа дошкольного образования - 120 мест. Большинство семей, обучающихся проживают в частных домах. Все обучающиеся живут в данном микрорайоне. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего образования.

Группа дошкольного образования муниципальном общеобразовательном автономном учреждении основная общеобразовательная школа № 5 г. Баймак муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан (далее – ГДО) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание ГДО построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 120 мест. Общая площадь здания 1776 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1436 кв. м.

Цель деятельности ГДО – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Раздел II. Система управления организацией

Управление МОАУ ООШ №5 г. Баймак осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Первый уровень:

-директор –Сирусин Ильшат Нагимьянович;

-высший орган коллегиального управления- Педагогический совет;

Второй уровень:

-заместитель директора по учебно-воспитательной работе - Янузакова Розалия Рафаэлевна ;

-заместитель директора по воспитательной работе – Каскинова Венера Муратовна;

-заместитель директора по административно-хозяйственной части работе – Давлетшин Ильнур Рамилевич(с января по сентябрь 2024 г.), Искужин Ражап Мухамадеевич (с ноября 2024 г.)

- старший воспитатель ГДО – Янтурина Динара Маратовна.

Третий уровень:

– школьные методические объединения.

Функционируют следующие методические объединения:

- учителей начальных классов; -учителей социально-гуманитарного цикла; - учителей естественно-математического цикла; - учителей ИЗО, физической культуры, ОБЖ, технологии; -классных руководителей; - воспитателей ГДО.

Четвертый уровень:

- Педагогические работники (учителя, воспитатели, советник по воспитанию, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог);

-Библиотекарь;

-Старший вожатый;

- Родители;

- Обучающиеся;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют **Совет обучающихся и Совет родителей;**

Таблица 1

Функции главных субъектов управления школой

Наименование органа	Функции
Директор	Главное административное лицо. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, локально-нормативные акты, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МОАУ ООШ №5 г. Баймак

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − согласование образовательных программ; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышения квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:
	− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность МОАУ ООШ №5 г. Баймак и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Совет обучающихся	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации;

Результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений,

нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

Раздел III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОАУ ООШ №5 г. Баймак организуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

–Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержденный Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержденный Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287

–Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в редакции приказов Минобрнауки России от 17.10.2010 №1643 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577);

- ФООП утверждены приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 , от 16 ноября 2022 г. №993, от 23 ноября 2022 г. №1014;

- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

–Устав МОАУ ООШ №5 г. Баймак;

–Программа развития МОАУ ООШ №5 г. Баймак;

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы

образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

3.1. Характеристика образовательных программ на 01.01.2024

- Основная Образовательная программа дошкольного образования группы дошкольного образования МОАУ ООШ №5 г. Баймак, утвержденный приказом №4 от 31.08.2019г.;

-Основная Образовательная программа начального общего образования МОАУ ООШ №5 г. Баймак, утвержденный приказом №4 от 31.08.2019г.;

Основная Образовательная программа Основного общего образования МОАУ ООШ №5 г.Баймак утвержденный приказом №4 от 31.08.2019г.;

-Основная Образовательная программа Основного общего образования МОАУ ООШ №5 г.Баймак утвержденный приказом №4 от 31.08.2019г.;

- Федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО) МОАУ ООШ №5 г. Баймак, утвержденный приказом №230 от 31.08.2023.;

-Федеральная основная общеобразовательная программа (ФООП) МОАУ ООШ №5 г. Баймак, утвержденный приказом №230 от 31.08.2023.;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся

с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант7.1.) утвержденный приказом №4 от 31.08.2019г.;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, утвержденный приказом №4 от 31.08.2019г.;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, утвержденный приказом №4 от 31.08.2019г.;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, утвержденный приказом №4 от 31.08.2019г.;

ООП ДО ГДО МОАУ ООШ №5 г. Баймак ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения;

ООП НОО МОАУ ООШ №5 г. Баймак ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения;

ООП ООО МОАУ ООШ №5 г. Баймак ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения;

АООП НОО ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения;
АООП ООО ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения;
Форма обучения: очная;

Язык обучения: русский, башкирский;

Учебный план для 1-9 классов полностью соответствует учебному плану для пятидневной учебной недели в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО . Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям

Таблица 2.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока(мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель	Количество каникулярных дней
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33	145
2-9	1	-40 минут (январь-декабрь 2024 г)	5	34	130

Состояние обучения родного языка и родной литературы. В 2024 году Школа реализовывает рабочие программы «Родной русский язык», «Родная русская литература», «Родной башкирский язык», «Родная башкирская литература»

План внеурочной деятельности МОАУ ООШ №5 г.Баймак (наряду с учебным планом) является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Режим работы групп дошкольного образования – с 07:30 до 18:00.

Начало учебных занятий в школе: 08.00.ч;

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Профильное обучение: отсутствует;

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 31.08.2023 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику группы дошкольного образования, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры ГДО МОАУ ООШ №5 г. Баймак, утвержденного приказом директора МОАУ ООШ № 5 г. Баймак от 31.08.2023 № 220, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС группы дошкольного образования требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в ГДО учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной

образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), РАС, ОДН, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В ГДОфункционируют 6 возрастных групп. Из них:

Направление	**Возраст**	**Количество групп**	**Количество детей**
Общеразвивающее	Группа раннего возраста	1	40
	Средняя «Б»	1	36
	Подготовительная	1	41
Комбинированное	Младшая	1	29
	Средняя «А»	1	27
	Старшая	1	29
Итого		6	202

3.2. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации (на 01.09.2024 г.)

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году.

Название образовательной программы	Количество Обучающихся	Количество класс/групп комплектов
Основная образовательная программа дошкольного образования	202	6
Основная образовательная программа начального общего образования	225	9
Основная образовательная программа основного общего образования	197	9

Таблица 5. Сведения об обучающихся в сравнении за 3 года

Уровень Образования	**2022-2023 учебный год**	**2023-2024 учебный год**	**2024-2025 учебный год**
ДО	213	195	202
НОО	207	223	225
ООО	171	193	197

Таблица 5. Перечень документов, регламентирующий функционирование.

3.3. Переход на новый ФООП

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего образования (далее – ООП НОО, ООО), разработанные в соответствии с ФОП НОО и ООО , в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО и ООО . При разработке ООП МОАУ ООШ №5 г. Баймак непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)»)— для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО ;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания; • федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы. С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ МОАУ ООШ №5 г. Баймак ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ. За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс ОУ.

3.4. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 422 обучающихся (из них 19 детей с ОВЗ, в том числе 4 детей-инвалидов, из них 3 ребенка обучаются на дому).

В ГДО из 195 воспитанников , занимающиеся по адаптированной программе не было.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1; задержкой психического развития – 14; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 2;Школа реализует следующие АООП:

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся

с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1.) утвержденный приказом №4 от 31.08.2019г.;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, утвержденный приказом №4 от 31.08.2019г.;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся стяжелыми нарушениями речи, утвержденный приказом №4 от 31.08.2019г.;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся сзадержкой психического развития, утвержденный приказом №4 от 31.08.2019г.;

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом № 230 от 31.08.2023 г. ;

- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом № 230 от 31.08.2023 г. ;

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

Обучение по индивидуальному учебному плану на дому. Обучаются по данной программе два ученика.

В период обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Учитель-логопед проводит специальные занятия по коррекции речи и произношению звуков

3.7. Организация аттестации обучающихся
Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится по отдельным предметам, начиная со 2 класса. Формы проведения промежуточной аттестации: теоретический опрос, зачет, собеседование, защита реферата, защита проекта, защита творческой работы, тестирование, контрольная работа и др.

Во 2-9 классах обучающиеся аттестуются по четвертям и в конце учебного года

Изучение программ дополнительного образования велось по программе «Школа будущих первоклассников».

3.5. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность понимается в МОАУ ООШ №5 г. Баймак, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися предметных, мета предметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объёме.

Согласно методическим рекомендациям внеурочная деятельность реализуется по программам:

- курсы «Все цвета радуги», «Музыкальный калейдоскоп» 1-4-е классы (0.5 час в неделю);
- «Смысловое чтение», 1Б, 2Б, 2В,3Б,4Б классы (1 час в неделю);
- «Разговоры о важном», 1–4-й классы (1 час в неделю);
- «Функциональная грамотность», 1–4-й классы (1 час в неделю);
- «Урок здоровья», 1–4-й классы (1 час в неделю);
- «Родной(башкирская) литература» ,1А, 2А, 3А, 4А классы (1 час в неделю);
- «Спортивные игры», 1А, 4А,4Б классы (1 час в неделю);
- «Тайны русского языка», 9-й классы (1 час в неделю);
- «Разговоры о важном», 5–9-й классы (1 час в неделю);
- «Россия – мои горизонты», 6-9-й классы (1 час в неделю);

- Фунуциональная грамотность» 5-9-й классы, (1 час в неделю);
- «Спортивные игры», 5–9-й классы (1-2 час в неделю);
- ТР программирование, 7Б,8Б, 9А классы(1 час в неделю);
- ТР биология, 6Б, 9А класс (1 час в неделю), 7А,7Б (0,5 час в неделю);
- «Информационная безопасность» 5А, 5Б классы , (1 час в неделю);
- В мире музыки, 5-8 классы,(0,5 час в неделю);
- Живопись, 5-7 классы,(0,5 час в неделю);
- Новейшая история, 9-й класс (0,5 час в неделю);
- «В мире обществознания», 9А класс (0,5 час в неделю);
- «Строевая подготовка» 7А,8А.кадетские классы, (1 час в неделю);
- «Рукопашный бой»,7А,8А.кадетские классы, (1 час в неделю);
- «Билет в будущее», 8А,8Б классы (по 0,5 час в неделю);
- Родной (башкирский) язык, 9А класс(1 час в неделю).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной:

1) по контингенту:

-внеурочная деятельность, направленная на персональную работу с учащимся;
-внеурочная деятельность в группах, в том числе смешанных и разновозрастных;
-внеурочная деятельность в классе;
-внеурочная деятельность в параллели;
-внеурочная деятельность в вертикали;
-внеурочная деятельность в целом по зданию;

2) по виду деятельности: познавательная, игровая, проблемно –ценностное общение, досугово, развлекательная

(досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно –оздоровительная, туристско-краеведческая;

3)по форме организации деятельности: собеседования, консультации, индивидуальные занятия;

-праздники, фестивали, линейки;

-учебные исследования, проекты, мастер-классы, игры, тренинги, экскурсии, литературная гостиная; -кружки, секции, клубы;

-олимпиады, соревнования, конкурсы, смотры, предметные недели;

-общественно значимые или социальные акции, выставки, спектакли, флешмобы, встречи с профессионалами.

3.6. Участие обучающихся в проектной и Учебно-исследовательской деятельности

Положительным результатом целенаправленной работы школы по использованию часов внеурочной деятельности стала активизация работы педагогов с учащимися по проектной и учебно-исследовательской деятельности. Эта работа проходила в рамках создания не только индивидуальных проектов и исследований, но и групповых, а также коллективных.

Были разработаны в 2024 г. учебные исследования по различным направлениям и стали победителями и призерами МЭ конкурса исследовательских работ школьников в рамках МАН :

-направление «Волшебное перо» Байзигитов Нияз, ученик 4А класса, руководитель, учитель начальных классов Мурзагалина Д.Г;

-направление «Колесо времени», ученик 3А класса, руководитель Максютова Г.Н;

-направление «Зона свободных открытий», ученица 2Б класса Атангулова Назгуль, руководитель Хайбуллина А.А; ученик 1Б класса Абубакиров Арслан, руководитель Каскинова В.М; ученик 4А класса Абдуллин Руслан, руководитель Мурзагалина Д.Г.

-направление «IT- направление и программирование » ученик 9Б класса Казарбеков Ильяс, руководитель Кужабеков Р.Ф.

В этом учебном году произошло значительное улучшение качества ученических исследований, усилилась практическая направленность работ, повысился уровень подготовки презентаций при защите результатов исследований. Экспертная комиссия отметила высокий уровень подготовки всех работ, дала методические рекомендации по дальнейшему улучшению качества работ.

3.7. Воспитательная работа МОАУ ООШ №5 г.Баймак

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В воспитательную систему школы включены:

-Педагогический совет;
- Методическое объединение классных руководителей;
- Совет Профилактики правонарушений;
- Родительский комитет.

Цель **воспитания** обучающихся в МОАУ ООШ №5 г.Баймак является:

- создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в МОАУ ООШ №5 являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на

практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, еженедельных линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам.

Анализируя в целом воспитательную работу школы можно сказать следующее, что педагогический коллектив, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности. Все работают по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления под названием «Новое поколение». Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления. Первые места в рейтинге самых интересных школьных дел выступают разные КВН, праздник встречи осени, День самоуправления, «День Матери», конкурсы агитбригад, Новогодние праздники, военно- патриотический месячник, спортивные соревнования. Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классамувидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить.

Если говорить об оценивании эффективности воспитательного процесса в школе, то можно констатировать следующее:

• у детей преобладает положительная самооценка;

• учащиеся уверены в своих силах и возможностях, преобладающее большинство чувствуют себя в школьном коллективе комфортно;

• воспитанность учащихся на достаточно высоком уровне;

• школьники с желанием идут в школу, любят учителей.

В большинстве охотно учатся и активно принимают участие в общественной жизни школы;

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью

которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану воспитательной работы школы. Приоритетным направлением была и остается деятельность детей по сохранению в памяти великого подвига воинов в великой Отечественной войне, в битве за Родину. Этому способствовали традиционно проводимые уроки мужества, разгрому немецко – фашистских войск под Сталинградом, 900 дней блокадного Ленинграда, Дню памяти юных героев – антифашистов, Дню памяти павших в Афганистане и других горячих точках, встречи с ветеранами, участниками боевых действий, участие в различных конкурсах и мероприятиях, посвященных знаменательным датам. Проводились различные конкурсы для мальчиков и юношей, также очень интересная игра «Зарница».

В течение учебного года коллективом школы проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре- проводились тренировочные учения. Своевременно информируются родители о нарушениях детьми ПДД, ведется разъяснительная работа с родителями и учащимися.

В течение учебного года социально – педагогическая работа осуществлялась в соответствии с планом работы школы на 2023-2024 учебный год. Основной целью в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

• Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствовалась следующими нормативными документами: Конвенцией о правах ребёнка;

• Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;

• Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» Конституции РФ. В начале учебного года на основе социальных паспортов классов, составленных классными руководителями, был составлен социальный паспорт школы, который в течение года постоянно обновлялся.

Ведётся банк данных детей различных категорий: опекаемые дети, дети «группы риска», дети из неблагополучных семей, дети из многодетных семей, неполных семей, семей, проживающих с отчимом, мачехой. Разработаны планы индивидуальной работы с детьми, состоящими в межведомственном банке «группы особого внимания». Учащиеся находятся под контролем классного руководителя, социального педагога, заместителя директора по учебной и воспитательной работе, директора. С данными категориями детей в течение года проводилась следующая работа:

• Посещение на дому с целью обследования материально - бытовых условий.
• Беседы с учащимися разных категорий и их родителями.
• Контроль за организацией питания детей из малообеспеченных семей.

При всем многообразии проводимых воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. Классные руководители стараются быстро реагировать на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, психологом, с заместителем директора по воспитательной работе, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних; постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. На протяжении всего учебного года с учащимися и родителями проводилась работа над укреплением дисциплин и профилактики правонарушений. Была проведена следующая работа: классными руководителями проводились беседы, классные часы, письма родителям, посещение на дому. Совместно с инспектором ОДН, социальным педагогом и заместителем директора по воспитательной работе проведены родительские собрания по теме: «Профилактика и предупреждение правонарушений несовершеннолетних», «Особенности подросткового периода».

В целях реализации экстремистской деятельности в большое внимание уделялось профилактике экстремизма и терроризма. В течение всего учебного года согласно «Плану по профилактике экстремистских проявлений» проводились мероприятия, способствующие развитию правовой культуры учащихся, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения учащихся в экстремальных условиях. Проводились тренировочные упражнения по эвакуации учащихся и работников школы по сигналу «тревожной кнопки». Регулярно проводились общешкольные линейки по профилактике экстремистских проявлений среди подростков.

На классных часах и уроках ОБЖ – ОБЗР проводились беседы «Терроризм не имеет национальности», «Любовь к Отечеству и уважение к другим народам», диспуты «Толерантность – образ жизни общества».

Ведется регулярный мониторинг родителей и учащихся по определению эффективности воспитательного процесса в школе и по определению уровня воспитанности учащихся.

Воспитательная работа группы дошкольного образования
МОАУ ООШ №5 г. Баймак

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;

- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	188	96,4
Неполная с матерью	5	2,6
Неполная с отцом	1	0,5
Оформлено опекунство	1	0,5

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	22	11,2 %
Два ребенка	54	33,9 %
Три ребенка и более	107	54,9 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ГДО.

Дополнительное образование. С сентября 2024 года в рамках реализации задач направления воспитания в ГДО была открыта дополнительная образовательная программа «Английский язык». Зачисление детей на обучение по этой программе осуществлялось по заявлению родителей. На декабрь 2024 года численность воспитанников, занимающихся по программе,

составила 40 человек.

В ГДО в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались также по направлению: шашки

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

Подробная характеристика – в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2023	2024		
1	Художественное						
1.1	«Каляка-маляка»	Кружок	5-7 лет	75	75	+	-
2	Познавательное						
2.1	«Юный эколог»	Кружок	5-7 лет	15	0	+	-
2.2	«Юный шашист»	Кружок	5-7 лет	20	30	+	-
2.3	«От Фребеля до робота»	Кружок	5-7 лет	20	20	+	-
2.4	«Английский язык»	Кружок	5-7 лет	0	40	-	+

Охват дополнительным образованием в ГДО в 2024 году составил 81,7 процента. Это на 15 процентов больше, чем в 2023 году.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ГДО имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Образовательная деятельность в ГДО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

3.8. Отчет педагога-психологического сопровождения детей.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в 2024-2025 учебного года работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и организационно-методическое, в соответствии с планом работы. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, и уточнялись рекомендации. В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

За 2024-2025 учебный год проведено 283 (из них 161 уч-ся, 73 родителей, 49 педагоги) очных консультаций. В процессе консультирования решались следующие задачи: -прояснение и уточнение запроса; -сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений; -рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1-9 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Основной контингент – учащиеся 5-9 классов. В 1-4 классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Основная тематика коррекционно-развивающих занятий: развитие познавательных процессов, коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией, развитие коммуникативных навыков. Изучение адаптации новоприбывших проводилось по следующим формам работы: посещение уроков, проведение психодиагностических работ, индивидуальные беседы с обучающимися, работа с классом по принятию новоприбывшего ученика, организация работы с родителями вновь прибывшего учащегося. Организация изучения адаптации первоклассников. Была проведена психодиагностическая работа по методикам: «Лесенка» для определения уровня самооценки ребенка и Восьмицветовой тест Люшера - выявление эмоционально - характерологического базиса личности и особенностей его переживания

актуальной ситуации. По результатам диагностики у детей уровень самооценки в норме.

Исследование адаптации пятиклассников. Применялись следующие методики: Опросник «Учебная мотивация школьников», социально-психологический тест разработанный Дж. Морено «Социометрия», для оценки межличностных эмоциональных связей в группе, т. е. взаимных симпатий между членами группы. По итогам работы была написана справка, были даны рекомендации классным руководителям.

По запросу отдела образования были проведены диагностики для уч-ся 7-9 классов «Мониторинг по выявлению лиц из числа обучающихся, наиболее уязвимых воздействию идеологии терроризма и экстремизма» (по результатам диагностики учащихся уязвимых воздействию идеологии терроризма и экстремизма нет), социально-психологическое тестирование (по результатам диагностики учащихся склонные к употребление наркотических и психотропных веществ нет), для 5-9 классов мониторинг по выявлению уровня тревожности (по результатам диагностики уровень тревожности в норме), для 8-х классов профориентационная диагностика «Билет в будущее» (с результатами диагностики учащиеся ознакомлены). Также по плану проводилась определение акцентуации личности (по опроснику Айзенка) учащихся «группа риска» и ВШУ, выявление акцентуаций характера всегда актуально, ведь именно акцентуации часто становятся предпосылками нарушений поведения у подростков, которые зачастую приводят к конфликтам, мешают учебному процессу и создают трудности в межличностных отношениях. По итогам психодиагностических работ были проведены коррекционные работы с классом, с учащимися отдельно. Ведется постоянная консультационная работа с учениками по запросам учителей и родителей. Были проведены заседания школьный ППк, в ходе которого были обследованы 16 учащихся и направлены на зональную ПМПК в г. Сибай.

Проведены коррекционные занятия занятия: на сплочение коллектива «Давайте жить дружно», на профилактику аутоагрессивного поведения «Ценности жизни», на профилактику употребления ПАВ «Нет-значит нет», на развитие навыков терпимости «Толерантность», на профилактику буллинга «Стоп. Буллинг», на снятие стресса перед экзаменами для 9-х классов и проведение лекций на профилактику интернет зависимости «Медиабезопасность», на профилактику правонарушений «Поступок. Проступок. Правонарушение». Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей. В целях просветительской работы были выступления на родительских собраниях на тему: «Психологические особенности в 1 классе в адаптационный период», «Будущий первоклассник», «Психологический климат в классе», «Роль семьи в воспитании ребенка», «Психологические особенности подростков», «Психологические особенности детей с ОВЗ». Также особое внимание уделялось детям, состоящим на учете в ВШК (6) и с детьми группы «риска» (3 уч-ся).

с 05 по 11 ноября 2024 года была проведена акция «Преодолеем вместе». В рамках данной акции провела для учащихся 1 классов психологическую игру «Радуга настроений», для родителей учащихся индивидуальное

консультирование «Мы вместе!», для учащихся 5 классов психологическую игру «Следопыт».

В период с 18.11 по 22.11. 2024 года была проведена «Неделя психологии». В рамках данной акции провели акцию «Коробка пожеланий» для учителей и учеников, «Обменяй сигарету на конфету» для 7-8 кл. С приглашением психологов ЮФ ГБУРМСППСДМ провели индивидуальные консультации для педагогов и для уч-ся 9 кл. С приглашением специалистов ЗППК провели выездное обследование. Также провели индивидуальные беседы с учащимися «группа риска». Раздали буклеты о ценностях жизни. Была дана информация о «Телефоне Доверия».

С 13 по 15 февраля совместно с фельдшером школы провели кл часы на тему «Первые шаги любви», «Коммуникации в отношениях» для 8-х кл.

С 10 по 14 марта для уч-ся 5-9 кл. дана информация о Телефоне Доверии.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям: разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей, посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

3.9. Отчет логопедической деятельности

1. Диагностическая деятельность включала:

-знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза, психолого - педагогической документации;

-логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся;

-составление расписания логопедических занятий;

-составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы, календарно-тематического планирования, индивидуально - коррекционного плана.

С 4.09. по 20.09.2024г. проведено логопедическое экспресс-обследование учащихся школы. Всего обследовано 92 учащийся 1–4 классов, из них 37 детей (40%) зачислены в школьный логопункт, 6 первоклассников поставлены в очередь.

Класс	Всего обследовано учащихся	Нарушение устной речи (ФФНР, ФНР, ОНР)	Нарушения устной и письменной речи (дисграфия, дислексия)
1А класс	30	14	12(2-в очередь)
1Б класс	19	11	9(3-в очередь)

2А класс	14	12	2(10- в очередь)
2 Б класс	6	4	2 (2-в очередь)
2В класс	7(ОВЗ-1)	7	4(3-в очередь)
3А класс	0	0	0
3Б класс	2(ОВЗ)	2	2
4А класс	2	2	2
4Б класс	4(ОВЗ-2)	4	4

Целью работы являлось оказание помощи учащимся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими коррекционно-развивающих программ, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

2. Коррекционно - развивающая деятельность представлена системой индивидуальных логопедических занятий (2-3 раза в неделю по 20 минут, согласно циклограмме работы учителя-логопеда) в соответствии с планами работы, основной целью которых является развитие и коррекция устной и письменной речи.

По данным обследования была разработана рабочая программа коррекция дисграфии смешанного вида в условиях логопедического пункта» на уровне начального общего образования.

Разработано на основе методических рекомендаций Л.Н.Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой, А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, по проблемам формирования и совершенствования навыков правильного чтения и письма.

Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности на уровне начального общего образования.

Разработано на основе Основной образовательной программы основного общего образования МОАУ ООШ №5 г.Баймак, примерной программы по развитию и коррекции речи Федерального государственного стандарта начального общего образования.

С целью взаимосвязи с другими специалистами ОУ осуществлялись следующие мероприятия:

1. Диагностика различных сфер деятельности — в сроки обследования. 1-5 класс
2. Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития — по результатам мониторинга.
3. Знакомилась с содержанием работы психолога.
4. Была подготовлена необходимая документация к заседанию ПМПк совместно с другими специалистами ОУ.
5. Обследование учащихся, составление логопедического представлений для ПМПК с целью определения

дальнейшего вида программы обучения:

- 3 «Б» - 1 уч.; 5 Б -1 уч.; 7 - 1 уч.; 8 Б-1 уч.; 9 -2 уч.

6. Проводилось индивидуальное консультирование:

- родителей -31

-специалистов ОУ-21

Таблица 5. Статистический отчет за 2024 год.

Речевое заключение	Кол-во детей на начало уч. Года	Выбыло в течении учебного года	Прибыло в течении учебного года	Кол-во детей на конец учеб. года	Выпущено			Кол-во детей оставленных длпродолжкоррекцио ения
					С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без значительного улучшения	10
ФФНР,дислалия	25	-	-	25	10	5		6
ФФНР,заикание	4	-	-	4		1		3
ЗПР	8			8				8
НОДА	2			2				2
Дисграфия	10			10		4		6
ИТОГО	49			49	10	10		24

Таблица 6. ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Основные показатели	Кол-во уч.	Положительная	Слабая	Без динамики
Звукопроизношение	27	19	3	3
Письменная речь	21	9	7	5

3.1. Отчет социального педагога

Целью деятельности является: 1. Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации обучающихся в школе, семье и социальном окружении. 2. Профилактическая деятельность по предупреждению совершения противоправных поступков и антиобщественного поведения; 3. Оказание помощи обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Задачи: 1. Формирование у обучающихся представления о здоровом образе жизни, профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся 2. Координация деятельности всех специалистов по повышению успеваемости и социальной адаптации обучающихся.

Основные направления работы: профилактика употребления ПАВ, организация работы с органами КДН, ОДН, опеки и попечительства.

Для реализации поставленной цели и задач применяются различные методы и формы работы такие как индивидуальные и групповые формы работы. На внутришкольном учете состоят 6 учащихся.

Для организации профилактической работы в школе действует Наркологический пост, и Совет профилактики.

На заседании Совета профилактики приглашаются родители детей, которые не успевают по учебным предметам и нарушают дисциплину в школе. Было проведено 11 заседаний Совета профилактики. С родителями проведена профилактическая беседа.

Для профилактики ПАВ, формирование Здорового образа жизни огромна роль Наркологического поста: были проведены следующие мероприятия:

Социально-психологическое тестирование обучающихся. В рамках работы Наркологического поста был проведен конкурс рисунков на тему: «Мы за здоровый образ жизни». Были определены победители. Активное участие приняли учащиеся 5-6 классов. Для проверки знаний о Здоровом образе жизни была проведена интеллектуальная игра: «Сделай здоровый выбор».

Для привития учащимся интереса спорту учитель физкультуры провел товарищескую встречу между командой МОАУ ООШ №5 г. Баймак и командой Башкирского лицея интерната . Встреча закончилась победой команды МОАУ ООШ № 5 г. Баймак.

Для формирования отрицательного отношения к сигаретам проведена акция: «Меняю сигарету на конфету». В ходе этой акции школьникам были предложены вопросы викторины: «Курить здоровью вредить» на которые они охотно отвечали. В конце мероприятия ученикам розданы листовки о вреде курения, а также были розданы конфеты.

В рамках Всемирного дня борьбы со СПИДОМ в нашей школе проведена акция: «Красная ленточка».

Среди 6- 7 классов был проведен конкурс плакатов на тему: «Я выбираю жизнь. Вредным привычкам нет».

Также фельдшером нашей школы Афлятуновой Алсу Салаватовной проведена профилактическая беседа для 8-9 классов на тему: «Профилактика наркомании в образовательной среде».

Для организации лучшей профилактической работы организуются встречи с представителями органов профилактики:

15 февраля 2024 года начальником ОДН ОМВД по России по Баймакскому району Усмановой Д.З. была проведена профилактическая беседа: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних». В своем выступлении она рассказала о правонарушениях: грабежи, угон автомобилей несовершеннолетними, управление транспортным средством без водительских прав, нарушение комендантского часа, о мошенничестве.

Ко Дню борьбы с терроризмом проведена беседа на тему: «Дню солидарности в борьбе с терроризмом». Основная цель беседы: привитие толерантности и дружеских отношений, уважения к традициям различных народов, воспитание чувства патриотизма, любовь к Родине. Также посмотрели фильм о Беслане.

10.09.2024 года инспектором БДД по пропаганде по Баймакскому району Биишева Гульфина Мухаметовна провела профилактическую беседу на тему: «Скутер и мопед опасен для жизни несовершеннолетних», а также разъяснены правила движения при езде на велосипеде.

Также проводятся индивидуальные беседы с родителями. Было проведено 20 индивидуальных бесед.

Также проводится работа по поддержке многодетных малообеспеченных семей. Для данных семей обеспечено льготное питание:

1-4 классы- завтрак составляет: 71.09 обед: -79,73 коп.; ММС 5-11 классы-78 руб.02 коп.; ОВЗ 1-4 классы- 150 руб.82 коп, ОВЗ 5-11-168 руб.04 коп

СВО 1-4 классы: 150.82 СВО 5-11 -168.04 коп. Количество учеников из 1 класса получили портфель в количестве 17 учеников.

Среди среднего звена количество учащихся ММС **-65** учеников.

Количество детей ОВЗ по школе: 20 учащихся.

Таким образом необходимо продолжить проведение профилактических мероприятий, которые помогают формированию ценностных ориентиров здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам.

3.2. Кадетский класс

На основе концепции развития кадетского образования в Республике Башкортостан на 2019-2024 г.г в школе №5 г. Баймак обучается 2 кадетских класса, руководителем является ветеран труда, заслуженный работник образования Республики Башкортостан, майор запаса Искужин Рим Гатиятович. Целью организации кадетского образования является интеллектуальное, физическое, нравственное, патриотическое воспитание обучающихся. Мы считаем, что в современных условиях школа выступает социально-психологической нишей, обеспечивающей развитие и самореализацию кадета сегодня и готовящей его к будущей жизни, прежде всего, как труженика, семьянина, гражданина-патриота.

На 01.09. 2024 года в 7А классе обучается 19 учеников. Из них 9 мальчиков, 10 девочек. Качество образования 50%, неуспевающих нет. (2 отличника, 8– хорошистов, с одной «3» -1 человек.)

На 01.09.2024 года в 8А классе обучается 20 учеников. Из них 11 мальчиков, 9 девочек. Качество образования 57%, неуспевающих нет. (11 хорошистов)

Дети в коллективе очень сплоченные, дружные, у них развито чувство ответственности, взаимопомощи, уважительного отношения друг к другу, беспрекословного авторитета старших.

3.3. Совершенствование дополнительного образования МОАУ ООШ №5 г.Баймак

.

Система работы по дополнительному образованию занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет и дополняет ,помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности

ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

С сентября месяца 2024 г. на базе МОАУ ООШ №5 г. Баймак открылся филиал детской школы искусств имени Г. Сулейманова, начали работать кружки «Хореография», «Живопись» и «Курай».

Во второй половине дня обучающиеся имели возможность посещать кружки ЦДТ, СЮН, СЮТ, ФОК, факультативы, элективные курсы, музыкальную школу. Все это создало условие для саморазвития и самообразования каждого ученика.

По проведённому мониторингу посещения учащимися классов кружков и секций, дополнительным образованием охвачены 200 ученик школы.

Занятость учащихся дополнительным образованием – 48 %

Обучающиеся, занимающиеся в кружках и секциях - активные участники районных и республиканских, школьных конкурсов и спортивных мероприятий.

Перечень программ, реализуемых в ОДОД в МОАУ ООШ №5 г. Баймак

-Хореография;

-Курай;

-Живопись;

-Фольклорная студия «Шатлык»;

- Театральное объединение «Хыял»;

-Спортивная борьба;

- «Юный эколог»

-«Юный художник».

Вывод: Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

Раздел IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Таблица 7.

4.1. Статистика показателей за 2024 год

№ п/п	Параметры статистики	**Показатели**
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: - группа дошкольного образования – начальная школа	624 202 225
	– основная школа	197
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: – начальная школа	- –
	– основная школа	–
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	 –
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	 -

4.2. Краткий анализ динамики результатовуспеваемости и качества знаний в ГДО

Содержание образовательных программ ГДО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в ГДО являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь – первичная диагностика, декабрь – промежуточная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 1 по 15 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Показатель	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределе нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	56	37	72	58	17	5	192	89
Качество освоения образовательных областей	60	42	82	53	8	5	192	90

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ГДО.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ГДО:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 42 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- конкурсы.

Деятельность ГДО направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии

с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса ГДО МОАУ ООШ № 5 г. Баймак в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников ГДО в школу.

Работа с детьми с ОВЗ. В 2024/25учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получал 10 ребенок (с ТНР – 8 детей, 1 ребенок ОДА и 1 ребенок с РАС). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 202 ребенка. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 10 детей.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной и комбинированной направленности получали 36 ребенка 6–7 лет по положению об оказании логопедической помощи в ГДО МОАУ ООШ № 5 г. Баймак

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Наименование конкурса	**Уровень**	**Дата проведения**	**Участники**	**Результат участия**
«Мы Гагаринцы»	Муниципальный,	январь	Казакбаев Рамазан	Победитель
«Мы Гагаринцы»	Республиканский	Февраль	Казакбаев Рамазан	Лауреат
Конкурс чтецов «Волшебный мир Ирины Токмаковой»	Городской	Март	Фазлыева Гульдания	3 место
«Урал батыр»	Муниципальный	Апрель	Назарова Марьям	2 место

«Здравству, здравствуй сказка»	Муниципальный	Апрель	Назарова Марьям Казакбаева Мадина	2 место 3 место
Фестиваля научно-технического творчества «РОБОБУМ»	Региональный	Апрель	Мухарлямов Ильсаф Ишмуратов амир	Участники
Конкурса детского вокального мастерства среди воспитанников ДОУ г. Сибай и Башкирского Зауралья	Региональный	Апрель	Казакбаев Рамазан	1 место

Вывод: образовательный процесс в ГДО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

4.3. Результаты освоения учащимися образовательных программ по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

Таблица 10. Показатели начального общего образования

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно	%
					Всего	Из них н/а		

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	51	51	68	29	11	6	0	0	0	0	0	0	0
3	51	51	57	18	21	11	0	0	0	0	0	0	0
4	50	50	60	22	16	8	0	0	0	0	0	0	0
Итого	152	152	62	69	16	25	0	0	0	0	0	0	0

Если проанализировать результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно дать положительную оценку усвоения программ, т.к. свыше половины обучающихся имеют оценки «4» и «5», при полной успеваемости обучающихся.

Таблица 11. Показатели основного общего образования

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	51	51	100	18	45	5	9	0	0	0	0	0	0
6	42	42	100	15	40	2	4,7	0	0	0	0	0	0
7	41	41	100	17	43	1	2	0	0	0	0	0	0
8	24	24	100	6	25	0	0	0	0	0	0	0	0
9	38	38	100	15	58	7	18	0	0	0	0	0	0

Итого	196	196	100	57	36	15	8	0	0	0	0	0	0

Если проанализировать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно дать положительную оценку усвоения программ, т.к. успеваемость составляет 100%.

4.4. Работа с обучающимися по подготовке к предметным олимпиадам в ходе Всероссийской олимпиады школьников

Деятельность школы во всех сферах направлена на создание социально-педагогических условий для развития одаренных учащихся и достижение высокого качества образования.

Перед учителями стояла задача обращения серьезного внимания на качество проведения школьных туров предметных олимпиад. В них приняло участие более 80% обучающихся, что положительно сказалось на итогах участия школы в муниципальном этапе олимпиады. В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», районный этап проводился согласно графику, утвержденному отделом образования АМ района Баймакский район. Приказом по ОУ были назначены ответственный за проведение – Янузакова Р.Р.. и технический специалист – Султангулова И.И. Все работы проводились строго по графику в отдельных кабинетах, организаторами в аудиториях были учителя-предметники, за организацией следили наблюдатели из числа аккредитованных общественных наблюдателей. ШЭ ВОШ по предметы математика, биология, химия, астрономия, ОБЗР, физика проводились на платформе «Сириус».

МЭ ВОШ по информатике в 2024 году были проведены на базенашей школы.

На данном этапе проводились испытания по 19 предметам. Ученики МОАУ ООШ №5 г.Баймак приняли участие по 16 предметам

. По итогам школа занимает 9 место в районном рейтинге образовательных учреждений по результатам участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников. Также учащиеся активно принимали участие в различных интегрированных олимпиадах, заочных и очных Интернет олимпиадах, конкурсах по предметам и других.

Таблица 12.

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, соревнования)

Наименование	Уровень	Фамилия Имя ученика	Учитель	Результат
ВсОШ по русскому языку языку	Муниципальный	Сагадатова Амина , 9А класс	Баймухаметова Г.Ю.	Призер
ВсОШ по биологии	Муниципальный	Алчинова Гульсария, 8Б класс	Валеева З.Р.	Призер
ВсОШ по экологии	Муниципальный	Каекбердина Гузелия, 8А класс	Валеева З.Р.	Призер
Межрегиональная олимпиада по башкирскому языку и литературе	Муниципальный	Янузакова Ильзида, 8Б класс	Юламанова З.З.	Призер
ВсОШ по ИЗО	Муниципальный	Сабитова Лилия, 8 класс	Мурзина Д.Р.	Призер
Онлайн конкурс чтецов “Атам теле! Әсәм теле! Минең телем!”	Региональный	Брялин Арслан, 1А класс	Исхакова Ф.А.	Призер
Международный конкурс поэзии «Пророк Мухамед»	Региональный	Давлеткулова Илюза. 7б класс	Идельбаева Р.С.	Призер
Международный конкурс поэзии «Пророк Мухамед»	Региональный	Касимова Эльза. 4б класс	Идельбаева Р.С.	Призер
Конкурс творческих работ “Дивная осень”	Республиканский	Шахмуратова Азалия, 7Б класс	Мурзина Д.Р.	Победитель
Всероссийский конкурс сценического искусства «Театр как театр»	Региональный	Идельбаев Азамат. 5а класс	Идельбаева Р.С.	Призер
Международный многожанровый конкурс	Региональный	Идельбаев Азамат, 6А класс	Идельбаева Р.С.	Победитель

«Звезды всей планеты»				
Творческий конкурс к 105-летие Мустая Карима стихотворения	республиканский	Янтилин Загир 8 класс	Идельбаева Р.С.	Призер
«Урал батыр на английском языке»	Муниципальный	Идельбаев Азамат, 5А класс	Янузакова Р.Р.	победитель
«Башкорт малайы»	Муниципальный	Байзигитов Нияз 4А класс	Идельбаева Р.С.	Победитель
«Живая классика»	Муниципальный	Баскакова Дарья 9Б класс	Баймухаметова Г.Ю.	Призер
«Письмо солдату»	Муниципальный	Идрисова Самира , 3Б класс	Каскинова В.М.	Призер
Конкурс «Юный музыкант» «Ложкари», «Кубызисты», «Инструментальный ансамбль»	Муниципальный	Фольклорная группа «Шатлык», «Ынйылар»	Идельбаева Р.С.	Призер
Творческий конкурс «Мы можем все»	Муниципальный	Искужин Гайсар,5А класс Кудашев Дим, 5А класс Тансыккужин А. 6а Биктимирова А.	Идельбаева Р.С.	Победители
“Песня на иностранном языке”	Муниципальный	Гадельбаева Гульнур,6А класс, Расулева Алтынай, 6А класс	Янузакова Р.Р.	Призер
“Песня на иностранном языке”	Муниципальный	Расулева Регина,9Б класс	Рыскужина И.Д.	Победитель
“Песня на иностранном языке”	Муниципальный	Группа «Stars»	Рыскужина И.Д.	Призер

Творческий конкурс посвященный 140- летию со дня рождения Х.Габитова	Муниципальный	Янтилин Ильяс, 4А класс Идельбаев Азамат, 6А класс	Идельбаева Р.С.	Призер; Призер.
II всероссийский фестиваль «Российская школьная весна» в направлении «Театральное»	Муниципальный	Баскакова Дарья,9Б класс	Баймухаметова Г.Ю.	Призер
Конкурс «Я-лидер»	Муниципальный	Кутлугужина Юлия,9А класс	Аралбаева Я.К.	Призер
Конкурс «Смотр строя песни»	Муниципальный	Кадеты 6А класса	Искужин Р.Г.	Победитель
Конкурс «Зарница»	Муниципальный	Команда 8-9 классов	Искужин Р.Г.	Победитель
Первенство района «Осенний кросс»	Муниципальный	Алчинова Г. 8б Алтынбаев Э.7а	Самарбаев А.З.	Призер
Первенство города по волейболу юноши	Муниципальный	Юноши 8б лучший нападающий Ишбаев В. 8б	Самарбаев А.З.	Призер
Первенство города по волейболу девушки	Муниципальный	Девушки 8б лучший блокирующий Баймухаметова А	Самарбаев А.З.	Призер
Научно- практическая конференция				
«Халиковские чтения»	Республиканский	Карачурина Айгузель, 4А класс	Каскинова В.М..	Призер
«Арслановские чтения»	Республиканский	Гадельбаев Айнур, 7А класс	Юламанова З.З.	Призер
«Арслановские чтения»	Республиканский	Рыскужина Ильсия,9А Класс	Рыскужина И.Д.	Призер

Конкурс имени Достовалова на лучший исследовательский проект	Республиканский	Биктимиров Нурмухамед, 9Б класс	Абдрахимова З.Р.	Призер
Олимпиада школьников на Кубок Ю.А. Гагарина	Муниципальный	Атангулова Назгуль, 2 Б класс, информатика, математика; Мунасипов Газиз, 2Б класс, «Я помню, я горжусь»; Сабитова Лилия, 8 класс, Литература; технология Загитова Камилла,8 класс, русский язык; **Загитова Малика**, 5А класс, литература Русский язык История. Якшигулов Ислам, 6А класс, математика Башкирский язык Каекбердина Айсылу, 5А класс, башкирский язык Каскинова Азалия, 9А класс, «Я помню, я горжусь»	Хайбуллина А.И. ~~Хайбуллина~~ А.И Баймухаметова Г.Ю. Мурзина Д.Р. Баймухаметова Г.Ю. Бикмурзина Р.Р. Бикмурзина Р.Р. Абдрахимова З.Р. Аткина Д.М. Киекбаева Л.А. Киекбаева Л.А. Абдрахимова З.Р.	призер призер призер призер призер победитель призер призер призер призер призер призер

4.5. Применение ЭОР и цифровых технологий.

Одной из основных частей информатизации образования, является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах. Одним из результатов обучения и воспитания в школе должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. **Для реализации этих целей возникает необходимость применения в практике работы учителя разных стратегий обучения школьников и, в первую очередь, использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе.**

Учителя нашей школы активно работают с новыми средствами обучения на разных образовательных платформах.

Результаты работы представлены в таблице

Таблица 13. Результаты участия школьников в заочных творческих и интеллектуальных конкурсах на различных электронных платформах

Наименование платформ, олимпиад и конкурсов	Класс	Классный руководитель
Марафоны Учи ру.: Космическое приключение Волшебная осень Эра роботов Сказочная Лапландия Осторов сокровищ Цветущие Гавайи	1А, 3А,	Мурзагалина Дина Гафуровна

Марафоны Учи ру.: Навстречу знаниям Эра роботов Сказочная Лапландия Космическое приключение Волшебная осень Остров сокровищ Цветущие Гавайи Мистические Бермуды Олимпиады: Зимняя олимпиада по математике, по русскому языку Финансовой грамотности Безопасные дороги Bricsmath.com	2А	Исхакова Фануза Аглямовна
Марафоны Учи ру.: Космическое приключение	2Б	Каскинова Венера Муратовна

Волшебная осень Эра роботов Сказочная Лапландия Осторов сокровищ Цветущие Гавайи Олимпиады: Финансовая грамотность и предпринимательство, Безопасные дороги, Краеведческая, Многовековая Югра, Зимняя олипимпида, по программированию, Зимняя олипимпида по математике, русскому языку, по окружающему миру, Игра Счет на ленту, Мониторинг по русскому языку.		
Учи ру, Яндекс учебник Рэш олимпиады Решу ОГЭ	6АБ, 7А,7Б 8А,Б, 9А	Абдрахимова Зульфия Ринатовна
Учи ру, Яндекс учебник Рэш олимпиады Решу ОГЭ	7АБ, 8АБ 8А,Б,9	Султангулова Илюза Ильгизовна
Учи ру, Яндекс учебники Рэш олимпиады Решу ОГЭ	5АБ, 6АБ, 7АБ 8А,Б,9А	Валеева Залифа Рахимьяновна

Учи ру, Яндекс учебники Рэш олимпиады Решу ОГЭ	5А, 5Б, 6АБ, 7А	Валиева Гульдария Махмутьяновна
Учи ру. мониторинг по русскому языку, Олимпиада Безопасное колесо	7АБ,8А,Б,9А	Баймухаметова Гульфия Юлмухаметовна

Раздел V. Востребованность выпускников

В 2024 году выпускников-нет

Раздел VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МОАУ ООШ №5 г.Баймак осуществляется в соответствии с Уставом, **Положением о внутренней системе оценки качества образования**, утверждено приказом № 242 от.31.08.2023 г. и другими локальными актами школы:

- Планом графиком контроля мероприятий по обеспечению внутренней системы оценки качества образования в школе на 2023-2024 учебный год, утверждён приказом директора от 01.09.2023.

6.1. Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован социологический онлайн-опрос, в котором приняли участие 180 респондент (50% от общего числа родителей 1-9 классов). Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Анонимная анкета содержала от 8 до 11 вопросов, разделѐнных на 4 группы, в которых содержание вопросов отражало психологический климат в школе, профессионализм педагогов, качество знаний учащихся, качество материально-технической и учебно-методической базы, работу администрации школы, информирование родителей и учащихся. Задача родителей состояла в том, чтобы по каждой позиции оценить состояние дел с позиции полной или частичной удовлетворенности. Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса (85%, 15%)
2. Условия и оснащенность образовательного учреждения (79%, 23%)
3. Психологический комфорт в образовательном учреждении (93%, 10%)
4. Деятельность администрации (80%, 20%)

6.2. **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в ГДО рассматривается как система контроля внутри ГДО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

3. Анализ данных о здоровье обучающихся

С целью функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе в 2022 году проведен анализ данных о здоровье обучающихся, представленных медицинским кабинетом.

Проанализированы данные о количестве обучающихся по уровням группы физкультуры.

Таблица 14. Группа здоровья.

Уровень ОО	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья
1-4 классы	58	157	7	1	2
5-9 классы	66	96	33	2	3

На основании данных за 2024 год, можно сделать вывод, наблюдается большой процент обучающихся со 2 группой здоровья.

Раздел VII. Оценка кадрового обеспечения

ГДО укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 25 человек. Педагогический коллектив ГДО насчитывает 18 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник / педагоги – 11/1;
- воспитанники / все сотрудники – 8/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 старший воспитатель;
- первую квалификационную категорию – нет.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 22 работников ГДО, из них 18 педагогов. На 31.12.2024 один педагог учится на заочное отделении в СиБГУ по специальности «Воспитатель». Один педагог прошел переподготовку на учителя-логопеда и один на педагога-психолога. По итогам 2024 года ГДО перешел на применение профессиональных стандартов. Из 18 педагогических работников ГДО все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Работники соответствуют требованиям профстандарта педагога. Это позволило восполнить дефицит кадров и расширить направления дополнительного образования, реализуемые в ГДО. В связи с поступлением в 2024 году воспитанников с ОВЗ

расширили штат и добавили еще одного учителя-логопеда, одного педагога-психолога и 3-х воспитателей для работы в комбинированных группах. Приняли на должности «Воспитатель» одного студента 3 курса заочного обучения, успешно освоившего два года обучения по программе высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки «Дошкольная педагогика и психология».

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- районное заседание методических объединений по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы);

Также в августе 2024 года все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО» в количестве 72 часов.

В 2024 году педагоги ГДО приняли участие в МКДО и успешно прошли федеральную проверку.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

Наименование конкурса	**Уровень**	**Дата проведения**	**Участники**	**Результат участия**
Конкурсе дидактических игр для младшего дошкольного возраста	Муниципальный	Апрель	Асанова А.А.	1 место
«Воспитатель года-2024»	Муниципальный	Октябрь	Каримова Г.Р	1 место
«Русские шашки»	Муниципальный	Октябрь	Янтурина Д.М.	3 место
«Преодолеем вместе»	Муниципальный	Октябрь	Хасанова З.Х	2 место
«Лучшая РППС ДОУ»	Муниципальный	Ноябрь	Салихова Р.Ш.	3 место

			Сырлыбаева Г.Х. Рахматуллина В.В	
«Все начинается с семьи»	Муниципальный	Ноябрь	Арсланова Э.М. Давлеткильдина Ю.Р.	1 место
«УРОКИ ЛЕГЕНД» реализуемого в рамках социального проекта РЕГЛЕГ	Региональный	Декабрь	Янтурина Д.М. Асанова А.А. Хасанова З.Х. Янбердина Я.Р.	1 место 2 место 2 место 2 место

Вывод: в ГДО созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в ГДО. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга ГДО.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная целькоторой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 28 педагогов, из них 3 – внешних совместителей.

В 2024 году из нашей школы 2 педагога участвовали в районном конкурсе «Учитель года».Учитель башкирского языка и литературы Юламанова З.З. стала победителем в номинации «За реализацию воспитательного потенциала урока», учитель начальных классов Каскинова В.М.- победитель в номинации «Учитель – мое призвание».

Рисунок 1 Возраст педагогических работников

Рисунок 2 Стаж педагогических работников

Таблица15. Курсы повышения квалификации педагогов в 2024 году

№	Ф.И.О.	Должность, предмет	Наименование программы курса повышения квалификации	Дата прохождения КПК
1	Юламанова Земфира Зекериевна	Учитель башкирского языка и литературы	1. «Методика преподавания башкирского языка и литературы в условиях реализации обновленных ФГОС ООО»; 2. «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФОП ООО»;	29.02.2024 г. 13.12.2024 г.
2	Киекбаева Лилия Адигамовна	Учитель башкирского языка и литературы.	1. «Методика преподавания башкирского языка и литературы в условиях реализации обновленных ФГОС ООО»; 2. «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФОП ООО»; 3. «Современные требования к преподаванию ОДНКНР в свете требований ФГОС третьего поколения».	29.02.2024 г. 13.12.2024 г. 17.10.2024 г.
3	Шарипова Ишбика Валлямовна	Учитель русского языка и литературы	«Современные требования к преподаванию русского языка и литературы в свете требований ФГОС третьего поколения»,	05.11.2024 г.
4	Бикмурзина Рита Раилевна	Учитель русского языка и литературы	«Современные требования к преподаванию русского языка и литературы в свете требований ФГОС третьего поколения»,	05.11.2024 г.
5	Султангулова Илюза Ильгизовна	Учитель математики и информатики	«Достижение предметных и метапредметных результатов в процессе обучения математике в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО»,	08.11.2024 г

6	Валиева Гульдария Махмутьяновна	Учитель математики		
7	Сирусин Ильшат Нагимьянович	Учитель истории и обществознания	«Современные требования к преподаванию истории и обществознания в свете требований ФГОС третьего поколения»,	05.11.2024
8	Валеева Залифа Рахимьяновна	Учитель географии, химии и биологии	1. «Современные требования к преподаванию географии в свете требований ФГОС третьего поколения»; 2. «Современные требования к преподаванию химии и биологии в свете требований ФГОС третьего поколения».	12.11.2024; 12.11.2024 г.
9	Ишалин Шагит Зекриевич	Учитель физики	«Современные требования к преподаванию физики в свете требований ФГОС третьего поколения»	12.11.2024
10	Идельбаева Рашида Сафаргалиевна	Учитель музыки	«Содержание требований ФОП НОО и ООО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках музыки»	03.09.2024 г.

11	Мурзина Дильбар Рафкатовна	Учитель труда	«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»	22.10.2024
12	Самарбаев Айдар Зулкарнаевич	Учитель физкультуры	«Современные требования к преподаванию физической культуры в свете требований ФГОС третьего поколения»,	12.11.2024
13	Хайбуллина Альфия Ильгамовна	Учитель начальных классов	«Современные требования к преподаванию в начальных классах в свете требований ФГОС третьего поколения»	12.11.2024
14	Ануфриева Альфия Азаматовна	Учитель начальных классов	«Современные требования к преподаванию в начальных классах в свете требований ФГОС третьего поколения»	12.11.2024
15	Аралбаева Язгуль Камиловна	Учитель физической культуры	«Современные требования к преподаванию физической культуры в свете требований ФГОС третьего поколения»	12.11.2024

16	Искужин Рим Гатиятович	Учитель ОБЗР	«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»	03.07.2024 г.

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовност ь педагогических кадров. Так, 27 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 15 процентов не видятзначимости в применении такого формата заданий, 13 процента педагогов планируют применение данных заданий послепрохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОАУ ООШ №5 г.Баймак включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметныхпрофессиональных объединений.

Таблица 16. Состояние кадрового состава МОАУ ООШ №5 г. Баймак

Название	**Количество**
Административно-управленческие кадры	
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего) директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР	3
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Характеристика педагогических кадров	
Общее количество педагогических работников ОУ из них:	28
Учителя – внешние совместители	3
Учителя – внутренние совместители	2
Учителя с высшим педагогическим образованием	26
Обучаются в ВУЗе	1
Обучаются в средне-специальном учебном заведении	0
Из них: воспитатели ГДО	15
из числа воспитателей: - музыкальный руководитель	1
из числа воспитателей: - инструктор по физическому воспитанию	1
Сведения о специалистах психолого-социального сопровождения	
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1
Социальный педагог	1
Старший вожатый	1
Курсы повышения квалификации	

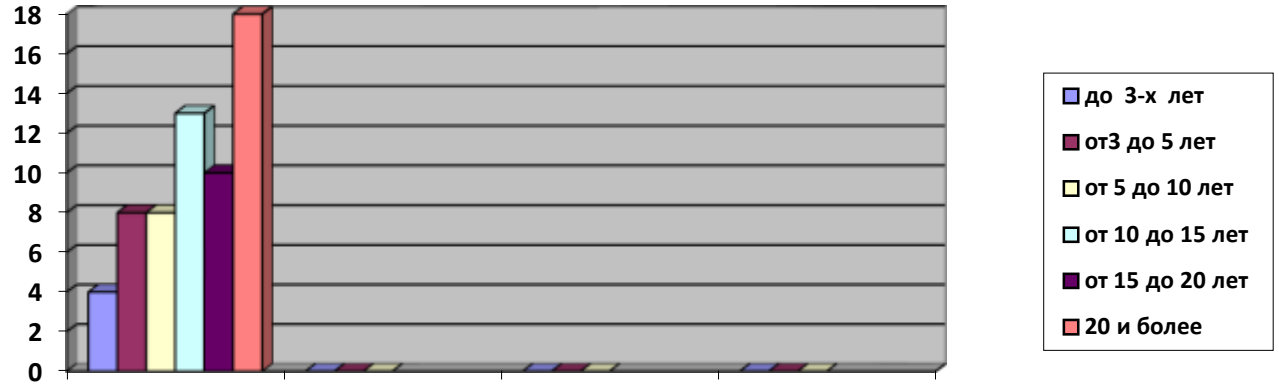
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них:	28
по ФГОС	28
по ИКТ	28
подходы и практика реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ	28
по оказанию первой медицинской помощи	28
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	
на высшую квалификационную категорию	20
на первую квалификационную категорию	7
на соответствие занимаемой должности	11
молодой специалист	1

Аттестацию в 2024 году прошли:	
на высшую квалификационную категорию	Юламанова З.З.- учитель башкирского языка и литературы; Мурзагалина Дина Гафуровна-учитель начальных классов; Мурзина Д.Р.-учитель труда и ИЗО; Максютова Г.Н-учитель начальных классов; Абдрахимова З.Р.- социальный педаго, учитель истории и обществознания
на первую квалификационную категорию	Киекбаева Л.А- учитель башкирского языка и литературы; Ануфриева А.А.-учитель начальных классов
База данных награжденных работников	
Исхакова Ф.А. учитель начальных классов	Почетный работник образования Российской Федерации
Сирусин И.Н. Учитель истории и обществознания	Отличник образования Республики Башкортостан

	международной премии Сороса
Янтурина Д. М. старший воспитатель	Отличник Образования Республики Башкортостан
Искужин Р.Г.	Заслуженный работник образования Республики Башкортостан
Ишалин Ш.З.	Отличник народного просвещения РСФСР

Диаграмма 2. Возраст педагогических работников

Диаграмма 3. Стаж педагогических работников



Раздел VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека призвана всесторонне содействовать процессу обучения, воспитания учащихся, способствовать повышению квалификации работников школы. Совместно с педагогическим коллективом школьная библиотека:

- способствует формированию нравственности путем привлечения учащихся к систематическому чтению, общественно-политической, учебной, художественной, научно-популярной литературы;
- помогает учащимся в организации чтения в целях успешного изучения ими учебных предметов, лучшего усвоения основ общеобразовательных знаний;
- содействует развитию познавательных интересов и способностей учащихся;

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 4363 единиц;
− книгообеспеченность – 100 процентов;
− обращаемость – 1984 единиц в год;
− объем учебного фонда – 4109 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджета.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 50 человек в день.

Подготовлены постоянные книжные полки: «Мой край Башкортостан», «Баймағым – тыуған яғым», «Салават Юлаев», «Башҡорт фольклоры ынйылары», «Теле барҙың - иле бар», «Милләтебеҙҙең рухи йондоҙо», «Башҡорт мәҙәниәте һәм рухи мираҫ йылы», «Йырҙарың менән йәшәйбеҙ».

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ГДО. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2024 году ГДО пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников по подготовке к обучению грамоте по башкирскому языку;

Также были закуплены развивающие, коррекционные и диагностические материалы:

- «Ориентиры развития»;
- «Читаем, играем, общаемся»;
- «Первые эмоции в сказках и картинках»;
- «Бабушкины сказки»;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Информационное обеспечение ГДО включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2024 году пополнилось цветным принтером, 2 планшетами;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в ГДО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ГДО представлены в таблице ниже.

Наименование	**% обеспечения**
Игрушки	90
Музыкальные инструменты	80
Предметы декоративно-прикладного искусства	80
Картины, репродукции	70
Технические средства обучения	90
Детская литература	80
Методическая литература	80

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями ГДО укомплектован на 85 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в ГДО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Школьная библиотека ставит следующие задачи на 2024 год:

- Изучать и направлять чтение учащихся с учетом их возраста, уровня знаний, формирует их читательские интересы;
- Прививать навыки самостоятельной работы с книгой, знания основ библиотечно-библиографической грамотности, культуры чтения;
- Оказывать помощь учителям в подборе научно-методической литературы, систематически информировать педагогической коллектив о новых поступлениях в фонд;
- Добиваться 100% -го привлечения учащихся к чтению;

- Оформление тематических книжных выставок;
- Проведение культурно-массовых мероприятий в соответствии с планом работы школьной библиотеки.

Раздел IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база ГДО.

В ГДО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ГДО оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет старшего воспитателя – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – совместно со школой;
- прачечная – совместно со школой;
- медицинский кабинет – совместно со школой;
- физиокабинет – совместно со школой;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году в рамках работы с учетом региональных особенностей был оборудован мини-музей «Башкирская изба».

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды для всех возрастных групп. В холле коридора оформлена стена «Мы помним, мы гордимся» из фотографий участников ВОВ, которые были собраны в семьях сотрудников ГДО. Оформлен в стенд «Государственные символы».

Также в августе 2024 года была оформлена площадка для проведения церемонии поднятия и спуска Государственного флага. Закуплен флагшток, Государственный флаг, флаг Республики.

В 2024 году ГДО провел текущий ремонт шести групповых комнат, шести спальных помещений, коридоров первого и второго, третьего этажей, музыкального и физкультурного зала.

Материально-техническое состояние ГДО и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ГДО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретены: 4 телевизора, 2 планшета, цветной принтеры, пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудование приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (экран (1 штука), проектор (2 штуки), ноутбук (18 штук), 2 колонки, 5 телевизоров;
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

На территории ГДО создана мини-огород, посажены лекарственные растения, что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций Детского сада.

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Материально-техническая база школы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 19 учебных кабинета, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой, имеются две переносные компьютерные классы:

− лаборантский кабинет по физике;
− лаборантский кабинет по химии;
− лаборантский кабинет по истории;
− лаборантский кабинет по русскому языку;
− один компьютерный кабинет;
− столярная мастерская;
− кабинет технологии для девочек с раздельными комнатами для шитья и кулинарии;
− два лингафонных кабинета;
-библиотека;
-санитарные комнаты-6;

Техническое оснащение:

- Ноутбуки – 93;
- Проекторы – 7;
- Многофункциональное оборудование – 12;
- Синтезатор – 2;
- Интерактивный панель – 13;
- Музыкальный центр – 4;
- Гармонь – 2;
- Мобильный компьютерный класс «Интеллект» ноутбук – 1;
- Мобильный компьютерный класс «Начальная школа» нетбук – 1;
- Мобильный акустический комплект YAMAHA – 1;
- Радиосистема – 1;
- Лазерный станок – 1;

- 3D сканер Range Vision NEO – 1;
- Спортивное табло -1;
- Телевизор Smart TV – 7;
- Мобильный класс виртуальной реальности – 1;
- Принтер цветной, А3 – 1;
- Многофункциональное устройство/принтер – 20;
- Документ-камера – 9;
- Сервер – 1;

Для обеспечения открытости и доступности информации об обучении и воспитании детей, создан **сайт, электронный журнал, сайт «ФГИС Моя школа».**

В Школе есть локальная сеть и ЕСПД, широкий доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям мощностью **100 Мбит/сек.**

На втором этаже здания оборудован спортивный и игровые залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Организовано горячее питание для всех обучающихся с некоторым различием в меню для льготных категорий детей.

На территории школы имеется площадка для баскетбола, огороженная специальной сеткой, футбольная, волейбольная площадки, беговые дорожки со специальным покрытием. Так же есть территория для насаждений, для формирования зеленой зоны.

Медицинский блок находится на первом этаже. Обучающиеся могут получить квалифицированную медицинскую помощь. По месту учебы имеется возможность пройти курс лечения по назначению врача - педиатра.

Большое внимание уделяется обеспечению доступности, безопасности и антитеррористической защищенности. Для облегчения доступа в школу детям с ОВЗ установлены пандусы. Для обеспечения безопасности в дневное время организовано дежурство на вахте, в ночное – сторожевая охрана, установлено видеонаблюдение. Школа оборудована современной системой автоматической пожарной сигнализации, системой оповещения и управления эвакуацией людей при чрезвычайных ситуациях.

2. Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности группы дошкольного образования

Таблица 17. Результаты анализа показателей деятельности организации

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	Человек	202
в режиме полного дня (8–12 часов)		202
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	40

Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	202
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		202 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	10
по коррекции недостатков физического, психического развития		5 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		95 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	18
с высшим образованием		17

высшим образованием педагогической направленности (профиля)		17
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	15 (83%)
с высшей категорией		15 (83%)
первой категорией		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (28%)
больше 30 лет		1 (5,6%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников	человек (процент)	

в возрасте: до 30 лет		2 (11,1%)
от 55 лет		1 (5,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (72%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (92%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/11
Наличие в ГДО: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет

учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1,9
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	117
Наличие в ГДО:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что ГДО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

ГДО укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Таблица 18. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№	Показатели	Единица
п/п		Измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	422 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	225 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	197 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел.
1.5	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	197 чел./40 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса,	-

1.11	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	330 чел./80%
1.19	Численность / удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	126 чел./30%
1.19.1	Регионального уровня	6
1.19.2	Федерального уровня	1
1.19.3	Международного уровня	2
1.20	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность / удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность / удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности Учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28

1.25	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 чел./89%
1.26	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 чел./89%
1.27	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел./10 %
1.28	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел./10 %
1.29	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 чел./96%
1.29.1	Высшая	19 чел./68%
1.29.2	Первая	8 чел./28%
1.30	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	28 чел./100%
1.30.1	До 5 лет	5 чел./ 17,8 %
1.30.2	Свыше 30 лет	3 чел./10,7%
1.31	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./10,7%

1.32	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 Лет	6 чел./21,4%
1.33	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 чел./7%
1.34	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 чел./100%
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3единиц
	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.2		5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного Документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

3. Выводы

Проведенный самоанализ деятельности МОАУ ООШ №5 г. Баймак позволяет сделать следующие выводы:

• В МОАУ ООШ №5 г. Баймак создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий

• Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

• Выработана система работы с одаренными детьми, реализуется ФГОС НОО, ФГОС ООО с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей, детей с высокой мотивацией, как основа совершенствования образовательного процесса учреждения.

• Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем году:

• Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

• Цели и задачи на следующий календарный год

Цель: формирование единого информационно-образовательного пространства школы как фактор повышения качества образовательных процессов.

Задачи: с целью повышения качества и доступности образования всех уровней надо направить работу образовательного учреждения на:

• обеспечение реализации ФГОС ОО, ФГОС ООО, ФГОС для обучающихся с ОВЗ;

• развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;

• обеспечение условий для внедрения профессионального стандарта педагога;

• выявление, поддержку и популяризацию передового педагогического опыта;

• развитие эффективной системы оценки качества образования с элементами независимой оценки;

• развитие открытости образования;

• гуманизацию образовательного процесса, основным смыслом которого является развитие ученика;

• обеспечение контроля за соблюдением законодательства в сфере образования.

• продолжить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности на основе сотрудничества с социальными партнерами;

- обеспечить качество проводимой профориентационной работы с выпускниками;
- вести работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья учащихся, формированию ЗОЖ;
- включить в направление воспитательной работы активное участие учащихся в реальных делах, волонтерском движении, реализации благоприятных проектов.